

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาทวีวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่องตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน เช่น กิจกรรมอ่านเพื่อชีวิต กิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย กิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนที่อ่านภาษาอังกฤษไม่ออก กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางภาษาภายในโรงเรียน กิจกรรม English On Tour โครงการบอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน ตลอดจนมีการจัดโครงการนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

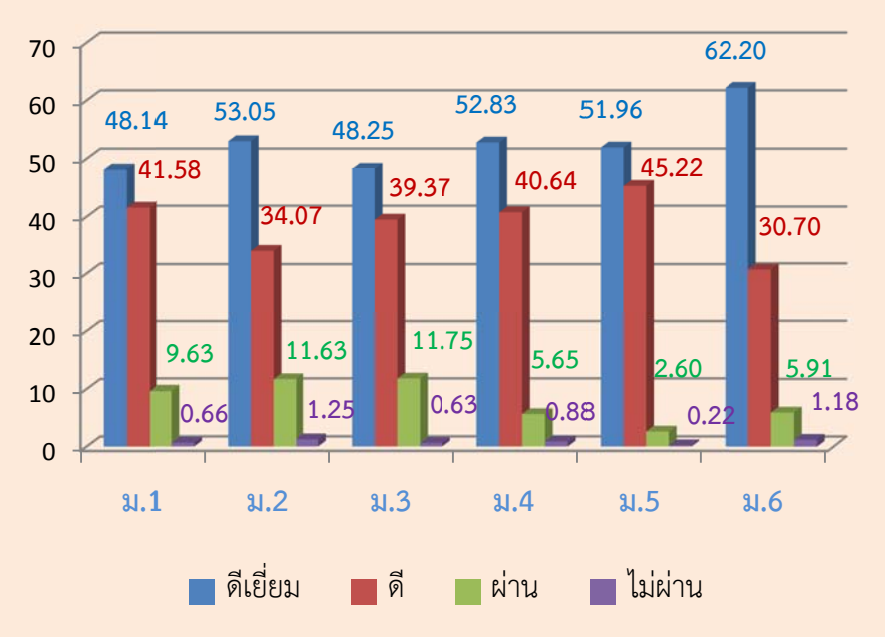
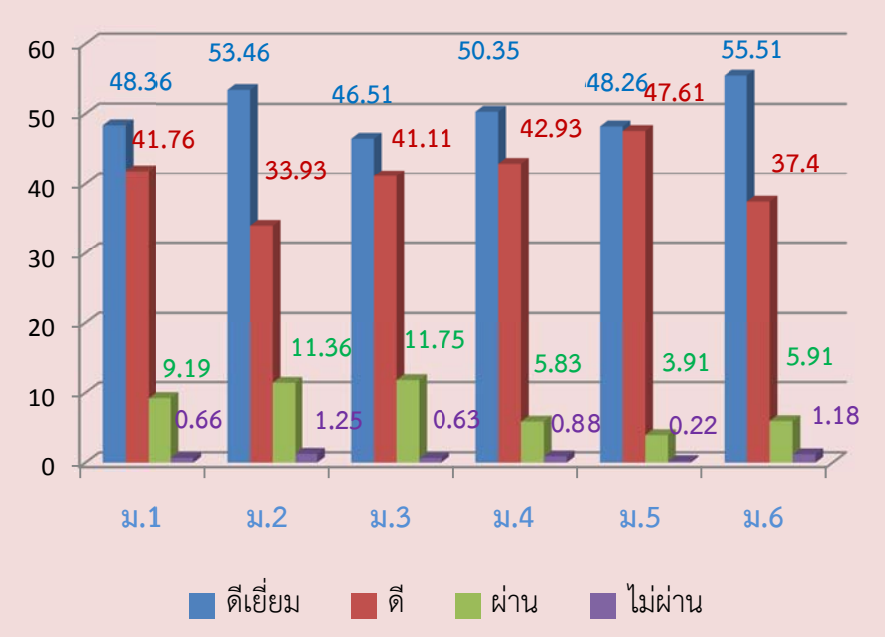
นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 16 โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมคนดีศรี น.ท. กิจกรรมปรับพื้นฐานพฤติกรรมนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมละครสอดแทรกคุณธรรม กิจกรรมละครหมัดตารอเวียะห์ กิจกรรมมุมอะฮ์วันศุกร์ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ม.3 และ ม.6 โครงการแนะแนวสัญจร ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา YC กิจกรรมเพาะต้นกล้า กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในด้านกีฬาเสพติดในสถานศึกษา “ร่มราชพฤกษ์เกมส์ ครั้งที่ 5” กีฬาอำเภอนาทวี กีฬาจังหวัดสงขลา ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะพื้นบ้าน โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ ชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รำโนราห์ นำดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์เข้าร่วมกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชน เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมของนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
1) ความสามารถในการคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Bar Chart: ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>51.64</td> <td>34.57</td> <td>13.13</td> <td>0.66</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>57.62</td> <td>29.64</td> <td>11.63</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>56.83</td> <td>32.70</td> <td>9.84</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>52.83</td> <td>40.46</td> <td>5.83</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>55.87</td> <td>41.30</td> <td>2.60</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>64.96</td> <td>30.31</td> <td>3.54</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	51.64	34.57	13.13	0.66	ม.2	57.62	29.64	11.63	1.11	ม.3	56.83	32.70	9.84	0.63	ม.4	52.83	40.46	5.83	0.88	ม.5	55.87	41.30	2.60	0.22	ม.6	64.96	30.31	3.54	1.18
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	51.64	34.57	13.13	0.66																																
ม.2	57.62	29.64	11.63	1.11																																
ม.3	56.83	32.70	9.84	0.63																																
ม.4	52.83	40.46	5.83	0.88																																
ม.5	55.87	41.30	2.60	0.22																																
ม.6	64.96	30.31	3.54	1.18																																

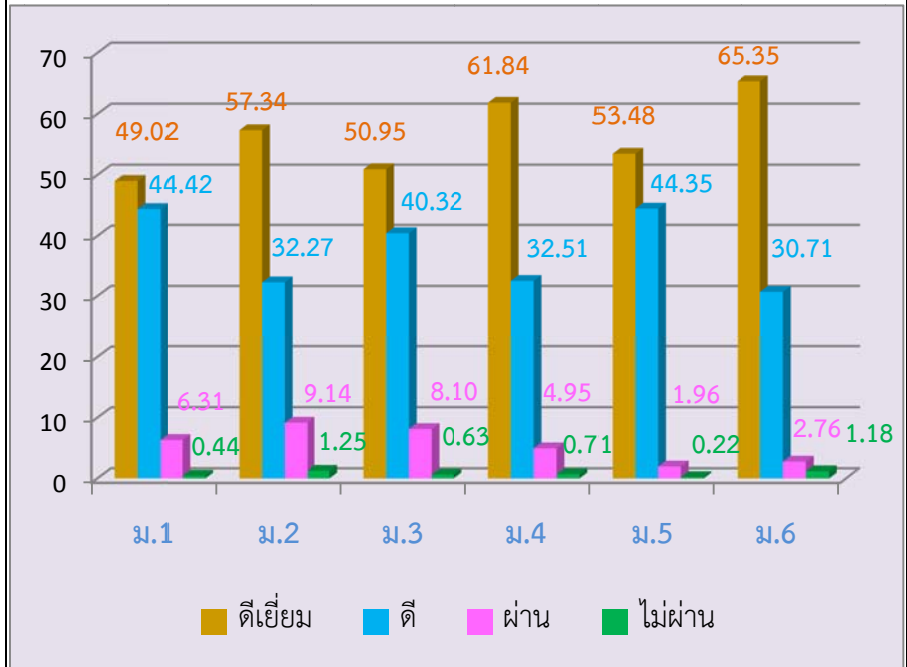
<p>2) ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย่ง</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>48.14</td> <td>41.58</td> <td>9.63</td> <td>0.66</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>53.05</td> <td>34.07</td> <td>11.63</td> <td>1.25</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>48.25</td> <td>39.37</td> <td>11.75</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>52.83</td> <td>40.64</td> <td>5.65</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>51.96</td> <td>45.22</td> <td>2.60</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>62.20</td> <td>30.70</td> <td>5.91</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	48.14	41.58	9.63	0.66	ม.2	53.05	34.07	11.63	1.25	ม.3	48.25	39.37	11.75	0.63	ม.4	52.83	40.64	5.65	0.88	ม.5	51.96	45.22	2.60	0.22	ม.6	62.20	30.70	5.91	1.18
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	48.14	41.58	9.63	0.66																																
ม.2	53.05	34.07	11.63	1.25																																
ม.3	48.25	39.37	11.75	0.63																																
ม.4	52.83	40.64	5.65	0.88																																
ม.5	51.96	45.22	2.60	0.22																																
ม.6	62.20	30.70	5.91	1.18																																
<p>3) ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล และความเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>48.36</td> <td>41.76</td> <td>9.19</td> <td>0.66</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>53.46</td> <td>33.93</td> <td>11.36</td> <td>1.25</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>46.51</td> <td>41.11</td> <td>11.75</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>50.35</td> <td>42.93</td> <td>5.83</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>48.26</td> <td>47.61</td> <td>3.91</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>55.51</td> <td>37.4</td> <td>5.91</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	48.36	41.76	9.19	0.66	ม.2	53.46	33.93	11.36	1.25	ม.3	46.51	41.11	11.75	0.63	ม.4	50.35	42.93	5.83	0.88	ม.5	48.26	47.61	3.91	0.22	ม.6	55.51	37.4	5.91	1.18
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	48.36	41.76	9.19	0.66																																
ม.2	53.46	33.93	11.36	1.25																																
ม.3	46.51	41.11	11.75	0.63																																
ม.4	50.35	42.93	5.83	0.88																																
ม.5	48.26	47.61	3.91	0.22																																
ม.6	55.51	37.4	5.91	1.18																																

<p>4) ความสามารถในการสรุป คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้ จากการอ่าน</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>49.23</td> <td>40.26</td> <td>9.85</td> <td>0.66</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>51.66</td> <td>36.15</td> <td>10.94</td> <td>1.25</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>47.30</td> <td>40.48</td> <td>11.59</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>51.06</td> <td>42.58</td> <td>5.48</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>54.57</td> <td>40.65</td> <td>4.57</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>56.69</td> <td>35.83</td> <td>6.30</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	49.23	40.26	9.85	0.66	ม.2	51.66	36.15	10.94	1.25	ม.3	47.30	40.48	11.59	0.63	ม.4	51.06	42.58	5.48	0.88	ม.5	54.57	40.65	4.57	0.22	ม.6	56.69	35.83	6.30	1.18
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	49.23	40.26	9.85	0.66																																
ม.2	51.66	36.15	10.94	1.25																																
ม.3	47.30	40.48	11.59	0.63																																
ม.4	51.06	42.58	5.48	0.88																																
ม.5	54.57	40.65	4.57	0.22																																
ม.6	56.69	35.83	6.30	1.18																																
<p>5) ความสามารถในการสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าวโดย การเขียนสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>47.48</td> <td>42.89</td> <td>8.97</td> <td>0.66</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>53.32</td> <td>34.21</td> <td>11.36</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>46.03</td> <td>39.84</td> <td>13.49</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>49.65</td> <td>43.99</td> <td>5.48</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>50.43</td> <td>43.70</td> <td>5.65</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>55.91</td> <td>34.25</td> <td>8.66</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	47.48	42.89	8.97	0.66	ม.2	53.32	34.21	11.36	1.11	ม.3	46.03	39.84	13.49	0.63	ม.4	49.65	43.99	5.48	0.88	ม.5	50.43	43.70	5.65	0.22	ม.6	55.91	34.25	8.66	1.18
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	47.48	42.89	8.97	0.66																																
ม.2	53.32	34.21	11.36	1.11																																
ม.3	46.03	39.84	13.49	0.63																																
ม.4	49.65	43.99	5.48	0.88																																
ม.5	50.43	43.70	5.65	0.22																																
ม.6	55.91	34.25	8.66	1.18																																

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์: รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>65.53</td> <td>29.87</td> <td>4.16</td> <td>0.44</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>60.39</td> <td>31.72</td> <td>6.79</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>55.87</td> <td>36.51</td> <td>6.98</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>67.31</td> <td>28.27</td> <td>3.71</td> <td>0.71</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>70.87</td> <td>26.96</td> <td>1.96</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>82.68</td> <td>14.57</td> <td>1.57</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	65.53	29.87	4.16	0.44	ม.2	60.39	31.72	6.79	1.11	ม.3	55.87	36.51	6.98	0.63	ม.4	67.31	28.27	3.71	0.71	ม.5	70.87	26.96	1.96	0.22	ม.6	82.68	14.57	1.57	1.18
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	65.53	29.87	4.16	0.44																																
ม.2	60.39	31.72	6.79	1.11																																
ม.3	55.87	36.51	6.98	0.63																																
ม.4	67.31	28.27	3.71	0.71																																
ม.5	70.87	26.96	1.96	0.22																																
ม.6	82.68	14.57	1.57	1.18																																
2) ซื่อสัตย์ สุจริต	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์: ซื่อสัตย์ สุจริต</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>56.67</td> <td>37.96</td> <td>4.92</td> <td>0.44</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>57.48</td> <td>33.38</td> <td>7.89</td> <td>1.25</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>52.06</td> <td>40.16</td> <td>7.14</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>61.31</td> <td>33.04</td> <td>4.95</td> <td>0.71</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>56.74</td> <td>41.09</td> <td>1.96</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>72.83</td> <td>24.41</td> <td>1.57</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	56.67	37.96	4.92	0.44	ม.2	57.48	33.38	7.89	1.25	ม.3	52.06	40.16	7.14	0.63	ม.4	61.31	33.04	4.95	0.71	ม.5	56.74	41.09	1.96	0.22	ม.6	72.83	24.41	1.57	1.18
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	56.67	37.96	4.92	0.44																																
ม.2	57.48	33.38	7.89	1.25																																
ม.3	52.06	40.16	7.14	0.63																																
ม.4	61.31	33.04	4.95	0.71																																
ม.5	56.74	41.09	1.96	0.22																																
ม.6	72.83	24.41	1.57	1.18																																

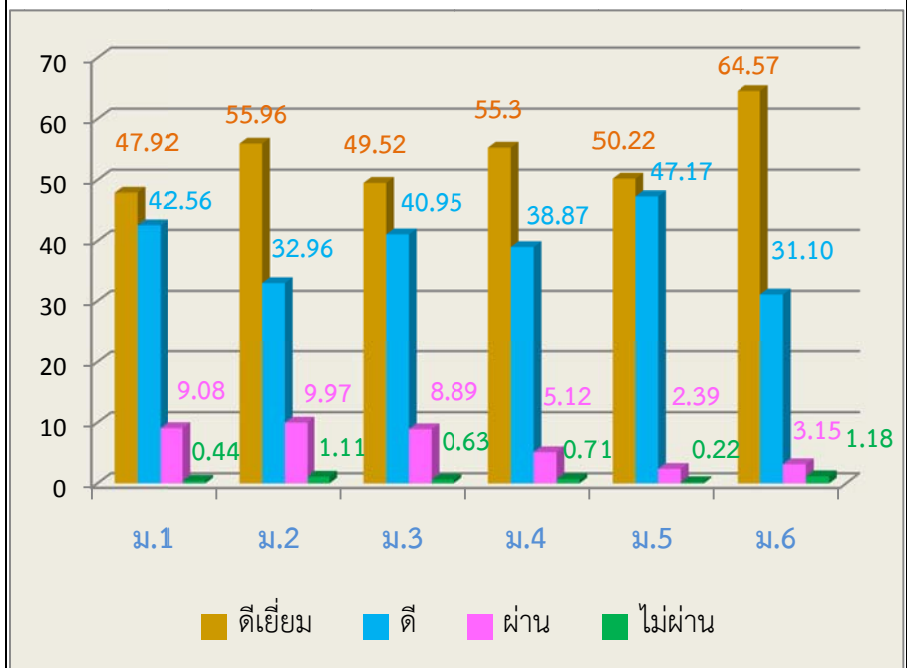
3) มีวินัย

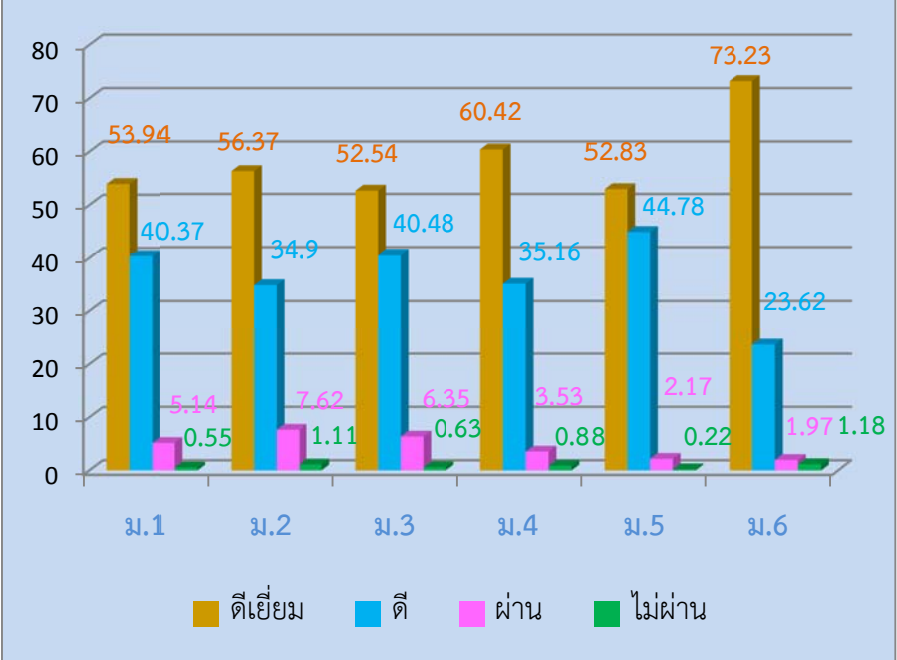
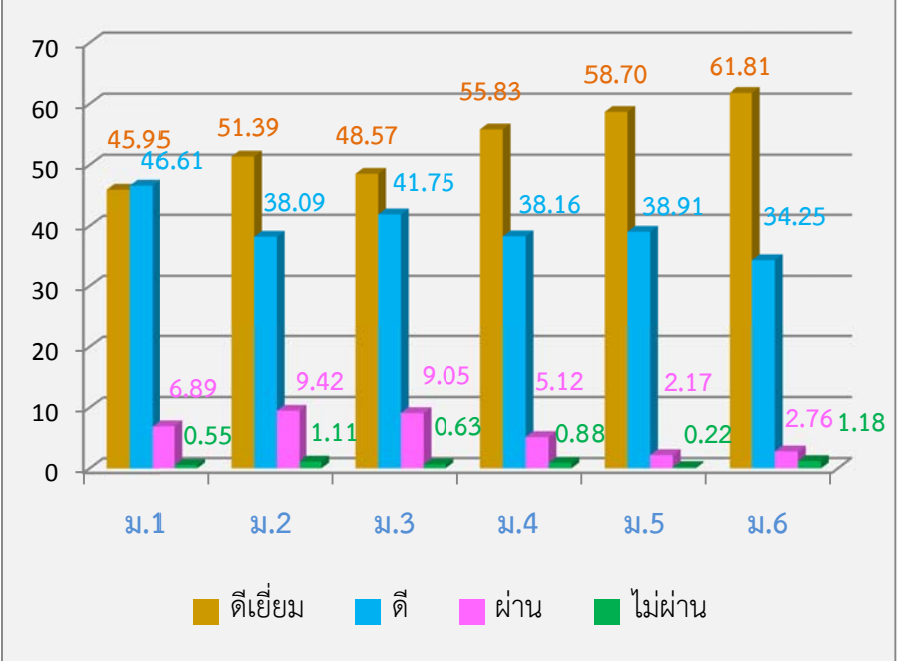
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



4) ใฝ่เรียนรู้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



<p>5) อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>53.94</td> <td>40.37</td> <td>5.14</td> <td>0.55</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>56.37</td> <td>34.9</td> <td>7.62</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>52.54</td> <td>40.48</td> <td>6.35</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>60.42</td> <td>35.16</td> <td>3.53</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>52.83</td> <td>44.78</td> <td>2.17</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>73.23</td> <td>23.62</td> <td>1.97</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	53.94	40.37	5.14	0.55	ม.2	56.37	34.9	7.62	1.11	ม.3	52.54	40.48	6.35	0.63	ม.4	60.42	35.16	3.53	0.88	ม.5	52.83	44.78	2.17	0.22	ม.6	73.23	23.62	1.97	1.18
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	53.94	40.37	5.14	0.55																																
ม.2	56.37	34.9	7.62	1.11																																
ม.3	52.54	40.48	6.35	0.63																																
ม.4	60.42	35.16	3.53	0.88																																
ม.5	52.83	44.78	2.17	0.22																																
ม.6	73.23	23.62	1.97	1.18																																
<p>6) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>45.95</td> <td>46.61</td> <td>6.89</td> <td>0.55</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>51.39</td> <td>38.09</td> <td>9.42</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>48.57</td> <td>41.75</td> <td>9.05</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>55.83</td> <td>38.16</td> <td>5.12</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>58.70</td> <td>38.91</td> <td>2.17</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>61.81</td> <td>34.25</td> <td>2.76</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	45.95	46.61	6.89	0.55	ม.2	51.39	38.09	9.42	1.11	ม.3	48.57	41.75	9.05	0.63	ม.4	55.83	38.16	5.12	0.88	ม.5	58.70	38.91	2.17	0.22	ม.6	61.81	34.25	2.76	1.18
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	45.95	46.61	6.89	0.55																																
ม.2	51.39	38.09	9.42	1.11																																
ม.3	48.57	41.75	9.05	0.63																																
ม.4	55.83	38.16	5.12	0.88																																
ม.5	58.70	38.91	2.17	0.22																																
ม.6	61.81	34.25	2.76	1.18																																

<p>7) รักความเป็นไทย</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>61.6</td> <td>32.28</td> <td>5.58</td> <td>0.55</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>60.53</td> <td>30.06</td> <td>8.31</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>55.08</td> <td>37.62</td> <td>6.67</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>64.31</td> <td>31.63</td> <td>3.18</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>57.17</td> <td>40.43</td> <td>2.17</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>77.95</td> <td>18.90</td> <td>1.97</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	61.6	32.28	5.58	0.55	ม.2	60.53	30.06	8.31	1.11	ม.3	55.08	37.62	6.67	0.63	ม.4	64.31	31.63	3.18	0.88	ม.5	57.17	40.43	2.17	0.22	ม.6	77.95	18.90	1.97	1.18
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	61.6	32.28	5.58	0.55																																
ม.2	60.53	30.06	8.31	1.11																																
ม.3	55.08	37.62	6.67	0.63																																
ม.4	64.31	31.63	3.18	0.88																																
ม.5	57.17	40.43	2.17	0.22																																
ม.6	77.95	18.90	1.97	1.18																																
<p>8) มีจิตสาธารณะ</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>52.4</td> <td>37.75</td> <td>9.3</td> <td>0.55</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>58.45</td> <td>31.58</td> <td>8.86</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>48.41</td> <td>43.02</td> <td>7.94</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>63.60</td> <td>31.10</td> <td>4.42</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>58.91</td> <td>38.70</td> <td>2.17</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>75.98</td> <td>20.87</td> <td>1.97</td> <td>1.18</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	52.4	37.75	9.3	0.55	ม.2	58.45	31.58	8.86	1.11	ม.3	48.41	43.02	7.94	0.63	ม.4	63.60	31.10	4.42	0.88	ม.5	58.91	38.70	2.17	0.22	ม.6	75.98	20.87	1.97	1.18
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	52.4	37.75	9.3	0.55																																
ม.2	58.45	31.58	8.86	1.11																																
ม.3	48.41	43.02	7.94	0.63																																
ม.4	63.60	31.10	4.42	0.88																																
ม.5	58.91	38.70	2.17	0.22																																
ม.6	75.98	20.87	1.97	1.18																																

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ร่าเริง แจ่มใส มีสัมมาคารวะ จนกลายเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี” และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ จนผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทางด้านกรีฑา กีฬา จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน “กีฬาเด่น” เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องกีฬา

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ให้เท่ากับหรือสูงกว่าระดับชาติ ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาทวีวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ “Manop Model” จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยพัฒนาวิชาการเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการประชุม อบรม เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้

- (1) พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- (2) พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- (3) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้
- (4) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

2.3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปโครงการในแต่ละปีการศึกษามาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

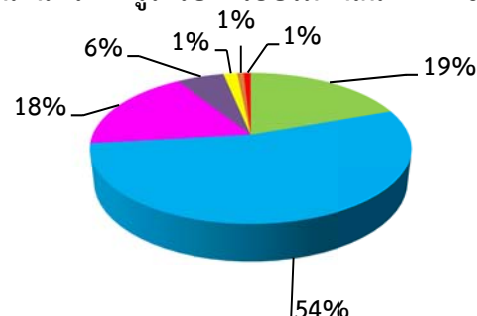
2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา


2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยใช้รูปแบบ Manop Model และใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดการบริหารด้านต่าง ๆ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก ชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ สร้างความสามัคคีระหว่างวัด บ้าน โรงเรียน

ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนา	ผลการพัฒนา																
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="color: green;">■</td> <td>ยังไม่ได้รับการพัฒนา</td> <td style="color: blue;">■</td> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td style="color: magenta;">■</td> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td style="color: purple;">■</td> <td>3 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td style="color: yellow;">■</td> <td>4 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td style="color: orange;">■</td> <td>5 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">■</td> <td>มากกว่า 6 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	■	ยังไม่ได้รับการพัฒนา	■	1 ครั้ง/ภาคเรียน	■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	■	3 ครั้ง/ภาคเรียน	■	4 ครั้ง/ภาคเรียน	■	5 ครั้ง/ภาคเรียน	■	มากกว่า 6 ครั้ง/ภาคเรียน		
■	ยังไม่ได้รับการพัฒนา	■	1 ครั้ง/ภาคเรียน														
■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	■	3 ครั้ง/ภาคเรียน														
■	4 ครั้ง/ภาคเรียน	■	5 ครั้ง/ภาคเรียน														
■	มากกว่า 6 ครั้ง/ภาคเรียน																

การพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>								
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>								
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" data-bbox="869 952 1228 1422"> <thead> <tr> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>116</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน</p>	จำนวนครู	ร้อยละ	116	94%	3	3%	4	3%
จำนวนครู	ร้อยละ								
116	94%								
3	3%								
4	3%								

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “Manop Model” ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมบุคลากรของสถานศึกษาในตอนเช้าก่อนนักเรียนเข้าเรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจพร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

4.1 นำข้อคิดและข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และครู มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.2 ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ต่อเนื่องและหลากหลายวิธี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการนิเทศภายในวิชาการ โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้านความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการอบรมวินัย คุณธรรม จริยธรรม ชั้น ม.1 และ ม.4 ค่ายพุทธบุตร ค่ายคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูต่องานที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำผลงานมานำเสนอ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

- 3.1 ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 3.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 4.2 ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 4.3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
- 4.4 ควรมีโครงการ/กิจกรรมที่ให้ครูและนักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษา 2559 วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนดำเนินการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 อย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน

2.2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เปิดโอกาสให้ผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเด่น จุดควรพัฒนาโดยได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุก แผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด กำหนด ผู้รับผิดชอบ ปฏิทินและแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนใน ทุกโครงการ กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แล้วเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.4 จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยดำเนินการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของ สถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของ สถานศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดำเนินการโดยมีผู้รับผิดชอบในการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจและ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาระดับบุคคล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง

2.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียน ดำเนินการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัด 1 คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ อย่างชัดเจน และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

2.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินการสรุปและ จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามช่วงเวลาที่กำหนด และมีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

2.8 มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้อยู่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.จุดควรพัฒนา

4.1 การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศควรมีความครอบคลุมในทุกเนื้อหารายละเอียด เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาทำการวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

4.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 3 : ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี เพราะทั้ง 4 มาตรฐาน เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน มีผลประเมินในรายงานมาตรฐานอยู่ในระดับดี โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างดี